РІШЕННЯ №2
колегії Департаменту гуманітарної політики
Вінницької обласної державної адміністрації

від 16 листопада 2026 року **Протокол №9**

Про роботу інклюзивно-ресурсних центрів області

Заслухавши та обговоривши інформацію директора Департаменту гуманітарної політики обласної державної адміністрації Тетяни Каменщук «Про роботу інклюзивно-ресурсних центрів області», колегія відзначає, що в закладах освіти області проводиться значна робота щодо створення умов для якісного здобуття освіти кожною дитиною, зокрема дитиною з особливими освітніми потребами.

Особливе значення сьогодні приділяється інклюзії в освітньому процесі. Інклюзивно-ресурсні центри області діють відповідно до Конституції України, Конвенцій ООН про права дитини та про права осіб з інвалідністю, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», а також Постанови Кабінету Міністрів України № 545 від 12 липня 2017 року.

Станом на 2026 рік у Вінницькій області функціонує 41 інклюзивно-ресурсний центр.

Упродовж 2026 року послугами ІРЦ скористалися 9 626 дітей. Це на 1 363 дитини, або 16,5 %, більше порівняно з 2025 роком, коли відповідні послуги отримали 8 263 дитини.

Збільшення кількості дітей, охоплених послугами інклюзивно-ресурсних центрів, свідчить про зростання потреби в комплексній психолого-педагогічній оцінці розвитку, консультаційній допомозі та підтримці в організації освітнього процесу.

За інформацією органів управління освітою територіальних громад, відповідальних за діяльність ІРЦ Вінницької області, станом на 3 листопада 2026 року за результатами комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей визначено такі категорії труднощів:

- інтелектуальні труднощі – 1 044 дитини, з них віком до 5 років – 168, від 6 до 18 років – 839, віком від 19 років – 37;
- функціональні труднощі – 2 191 дитина, з них віком до 5 років – 921, від 6 до 18 років – 1 239, віком від 19 років – 31. Серед них у 563 дітей виявлено сенсорні порушення, у 170 – моторні порушення, у 1 458 – мовленнєві труднощі;
- фізичні труднощі – 259 дітей, з них віком до 5 років – 78, від 6 до 18 років – 167, віком від 19 років – 14;
- навчальні труднощі – 1 090 дітей, з них віком до 5 років – 146, від 6 до 18 років – 930, віком від 19 років – 14;

• соціоадаптаційні труднощі – 1 100 дітей, з них віком до 5 років – 378, від 6 до 18 років – 706, віком від 19 років – 16.

Результати комплексної психолого-педагогічної оцінки є основою для визначення індивідуальних освітніх потреб дітей, необхідних умов навчання та відповідного обсягу підтримки.

За наданою інформацією, 681 особа потребує першого рівня підтримки, а 6 598 осіб – другого–п'ятого рівнів підтримки. У решти дітей, які звернулися до інклюзивно-ресурсних центрів для проходження комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку, особливих освітніх потреб не виявлено.

Станом на 30 жовтня 2026 року в закладах освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти, обліковувалося 35 210 дітей, з яких 1 783 дитини дошкільного віку мали особливі освітні потреби.

Інклюзивне навчання організовано у 253 закладах дошкільної освіти. У них функціонують 552 інклюзивні групи, які відвідують 926 дітей з особливими освітніми потребами.

Організацію освітнього процесу та надання необхідної підтримки дітям забезпечують 557 асистентів вихователя та 36 асистентів дитини.

У закладах загальної середньої освіти області навчається 147,8 тис. учнів, з яких 4 770 мають особливі освітні потреби.

Інклюзивне навчання організовано у 396 закладах загальної середньої освіти. Загалом функціонує 1 954 інклюзивні класи, у яких здобувають освіту 2 766 учнів з особливими освітніми потребами.

Супровід освітнього процесу забезпечують 1 937 асистентів учителя та 126 асистентів дитини. Водночас 1406 дитини з особливими освітніми потребами здобувають освіту в закладах спеціальної освіти.

Враховуючи викладене в довідці, та з метою подальшого вдосконалення роботи інклюзивно-ресурсних центрів області, колегія Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації вирішила:

1. Інформацію про стан забезпечення прав дітей з особливими освітніми потребами та розвиток інклюзивного навчання взяти до відома.

2. Органам управління освітою територіальних громад:

2.1. Забезпечити виконання державних стандартів у сфері інклюзивної освіти.

Постійно

2.2. Продовжити роботу зі створення безбар'єрного освітнього середовища в закладах освіти.

До червня 2026 року

2.3. Активізувати діяльність щодо підвищення фахового рівня педагогічних працівників, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами.

Впродовж року

2.4. Забезпечити належні умови для ефективного функціонування ресурсних кімнат, кабінетів психологічного розвантаження, сенсорних та реабілітаційних зон.

До червня 2026 року

3. Інклюзивно-ресурсним центрам області:

3.1. Підвищити якість проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей.

Постійно

3.2. Здійснювати системний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їхніх родин.

Постійно

3.3. Забезпечувати міжвідомчу взаємодію із закладами освіти, охорони здоров'я та соціального захисту населення.

Постійно

4. Закладам освіти області:

4.1. Забезпечити належні умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій дітей з ООП.

Постійно

4.2. Провести заходи спрямовані на поширення культури толерантності, взаємоповаги та співпраці в учнівських колективах.

Постійно

4.3. Забезпечити психологічну підтримку дітей з ООП, їхніх батьків та педагогічних працівників.

Постійно

5. Контроль за виконанням рішення покласти на директора Департаменту гуманітарної політики обласної державної адміністрації Тетяну Каменщук.

Заступник голови колегії **Тетяна КАМЕНЩУК**

Секретар колегії **Олена ДОРОШ**